

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ И ЭКСПЕРТОВ» ПРИ АССОЦИАЦИИ САМОРЕГУЛИРУЕМАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЮЖНО-СИБИРСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОЦЕНЩИКОВ И ЭКСПЕРТОВ»



ПОЛОЖЕНИЕ

об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в Структурном Подразделении «Сибирский Институт Повышения Квалификации Специалистов и Экспертов»

г. Барнаул

2016 г.

Содержание:

1. Общие положения
2. Цели и задачи обучения с использованием дистанционных образовательных технологий
3. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий
4. Правовой статус Института и слушателей в процессе использования дистанционных образовательных технологий
5. Техническое обеспечение Института с использованием дистанционных образовательных технологий
6. Заключительные положения

1. Общие положения

1.1. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе (далее – Положение) разработано в соответствии Приказом Министерства образования и науки России № 137 от 06.05.2005 г. «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; Национальным стандартом РФ «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» ГОСТ Р 52653-2006, Приказом Министерства образования и науки от 01 марта 2005 г. № 63 «О порядке разработки и использования дистанционных образовательных технологий». Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регулирующим порядок организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

1.2. Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) - понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии слушателя и педагогического работника. Основными дистанционными образовательными технологиями являются Интернет-технология, телекоммуникационная технология. Формы ДОТ: e-mail; дистанционное обучение в Интернете, в том числе и по программам повышения квалификации и профессиональной подготовки; видеоконференции; online тестирование; надомное обучение с дистанционной поддержкой; skype-общение; облачные сервисы и т.д. Допускается сочетание различных видов технологий. Дистанционное обучение является одной из форм реализации права человека на образование и получение информации. Это совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым изучаемого материала, интерактивное взаимодействие с преподавателями, предоставление слушателям возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также оценку их знаний и навыков в процессе обучения. Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Для слушателей с ограниченными возможностями использование дистанционных технологий улучшает не только условия обучения, но и качество жизни в целом. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Института, а также регулярный систематический контроль и учет знаний слушателей.

2. Цели и задачи обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

2.1. Основной целью реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в Институте является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям слушателей независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

2.2. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий – одна из форм организации учебного процесса, которая направлена на решение следующих задач:

- а) предоставить равный доступ к полноценному образованию разным категориям слушателей в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- б) обеспечить слушателям возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории;
- в) формировать способности к самостоятельной познавательной деятельности слушателей;
- г) развивать дополнительное профессиональное образование на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;
- д) создавать условия для получения дополнительного образования слушателем вне зависимости от места его нахождения;
- е) использовать ресурсы сети Интернет для оптимизации учебного процесса;
- ж) вовлекать обучающихся в единое информационно-образовательное пространство.

3. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

3.1. Образовательный процесс, реализуемый при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса, регулярный контроль и учет знаний слушателя со стороны педагога, ведущего курс.

3.2. Обучение в дистанционной форме осуществляется как по отдельным предметам, включенным в учебный план программы дополнительного образования, так и по всей программе дополнительного профессионального образования (далее-ПДПО) в целом в соответствии с Учебным планом по согласованию с руководством Института.

3.3. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется в очной и заочной формах.

3.4. Перечень учебных программ, реализуемых с использованием технологии дистанционного обучения, по общему правилу утверждается Ректором Института один раз в пять лет, а в случае необходимости дополнить Перечень или исключить из него соответствующую ПДПО (ранее указанного срока), при необходимости предложение рассматривается Ректором ранее на основании заявления соответствующих лиц (работников, привлеченных преподавателей Института). Обучение с использованием технологий дистанционного обучения реализуется по заявлению слушателя и по согласованию с Институтом в соответствии с перечнем утвержденных программ.

3.5. Институт устанавливает порядок и формы доступа к используемым организацией информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.6. Использование дистанционных образовательных технологий не исключает возможность проведения лабораторных, практических занятий, а также форм текущей и итоговой аттестации слушателей. Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием ДОТ путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется по своему усмотрению.

3.7. Дистанционное обучение может быть организовано в следующих формах:

а) чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;

б) чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;

в) веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;

г) работа с использованием сервисов web 2.0 – эффективного инструмента организации взаимодействия;

д) консультации – форма индивидуального взаимодействия преподавателя с обучающимся; могут быть очными (on-line) и заочными (off-line);

е) организация переписки через электронную почту с целью индивидуального и группового общения;

ж) самостоятельное изучение учебного материала. Самостоятельное изучение материала составляет основу дистанционного обучения. Время на самостоятельное изучение учебного материала определяется программой обучения в соответствии с Учебными планами. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: лекция; консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа; практика. Самостоятельная работа слушателей может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения: работа с электронным учебником; просмотр видео-лекций; прослушивание аудиозаписей; компьютерное тестирование; изучение печатных и других учебных и методических материалов. Учебные и методические материалы могут предоставляться ученикам в виде: электронных учебных курсов, виртуальных лабораторных практикумов, компьютерных систем контроля знаний с наборами тестов, других электронных материалов на магнитных и оптических носителях; печатных изданий; электронных ресурсов с доступом в сети Интернет.

3.8. Институт для обеспечения использования дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ организует повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.

3.9. Ректор контролирует процесс использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Результаты учебной деятельности слушателей, занимающихся в системе дистанционного образования, учитываются в полном объеме.

4. Правовой статус Института и слушателей в процессе использования дистанционных образовательных технологий

4.1. Правовой статус Института и Слушателей с использованием дистанционных технологий в полном объеме соответствует правовому статусу Института и слушателей, закрепленному в локальном акте «Положение об организации учебного процесса в Структурном Подразделении «Сибирский Институт Повышения Квалификации Специалистов и Экспертов»», но при этом обладает некоторыми особенностями.

Институт: имеет право использовать дистанционные образовательные технологии во всех случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Институт ведет учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот. Институт выявляет потребности слушателей в использовании дистанционных образовательных технологий. Принимает решение об использовании дистанционных образовательных технологий в обучении. Обеспечивает доступ слушателей и педагогических работников к учебно-методическому комплексу, позволяющих обеспечить реализацию программы с использованием дистанционных технологий. Учитывает результаты обучения с использованием

дистанционных форм обучения при аттестации, как промежуточной, так и итоговой. Осуществляет контроль за качеством обучения с использованием дистанционных форм.

Слушатель: самостоятельно изучает материал в соответствии с программой обучения и учебными планами. При необходимости регистрируется на сайте или сетевом ресурсе, где размещены материалы, необходимые для освоения программы; выполняет задания, размещенные на электронном ресурсе и направляет преподавателю отчет об их исполнении в форме, согласованной с преподавателем; Своевременно проходит все этапы промежуточной и итоговой аттестации.

5. Техническое обеспечение Института с использования дистанционных образовательных технологий

5.1 Учебный процесс с использованием дистанционных форм обучения в освоении образовательной программы курса повышения квалификации и профессиональной подготовки следующими техническими средствами: компьютером, web-камерой, микрофоном, проекционной аппаратурой; программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса.

6. Заключительные положения

Срок действия данного Положения неограничен.

В случае необходимости в данное Положение вносятся изменения и утверждаются Ректором Института. Вопросы, не нашедшие своего отражения в настоящих Правилах, регламентируются иными локальными актами Института и решаются руководством в индивидуальном порядке.